

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»
(структурное подразделение – дошкольные группы)

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Сиверская СОШ № 3»

(структурное подразделение - дошкольные группы)
(краткое наименование)

ПРИНЯТО

Общим собранием
(наименование представительного органа)
(протокол от 26.03.2020 № 3)

Отчет о результатах самообследования
образовательной деятельности и инфраструктуры
структурного подразделения – дошкольные группы МБОУ «Сиверская СОШ № 3»
за 2019 год

Аналитическая часть

Самообследование деятельности структурного подразделения – дошкольные группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 и приказом от 14.12.2017 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБОУ за 2019 год.

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» (структурное подразделение – дошкольные группы)
Руководитель	Директор Воропаева Ольга Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 188331, пр. Героев, д. 1, пос. Сиверский, Гатчинский район, Ленинградская область. Фактический адрес структурного подразделения: 188331, пр. Героев, д. 1А, пос. Сиверский, Гатчинский район, Ленинградская область.
Телефон, факс	тел.: (881371) 47570, (881371) 47244 факс: (881371) 47570, (881371) 47244
Адрес эл. почты	siver3@mail.ru
Учредитель	Учредитель Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района 188300, Ленинградская область, город Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44.
Дата создания	МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» существует с 1918 г., как Сиверская начальная школа. С этого времени до 2011 года школа несколько раз преобразовывалась и переименовывалась. 12.09.2011 Постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 3798 учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3». Приказ Комитета образования Гатчинского Муниципального района № 495 от 31.12.2014 г. «Об открытии структурного подразделения – детский сад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» С 01.04.2015 открыто структурное подразделение – детский сад.
Лицензия	лицензия на осуществление образовательной деятельности № 159-15 от 09.11.2015. приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 159-15 от 09.11.2015.

Учреждение расположено по двум адресам в двух зданиях:

ШКОЛА: пос. Сиверский, пр. Героев д. 1 – 3-х этажное типовое здание;

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ (далее детский сад): пос. Сиверский, пр. Героев д. 1А – 3-х этажное типовое здание. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 5436,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2993,6 кв. м.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. В группах комбинированной и компенсирующей направленности длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:00

I. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района. Порядок приема определен Уставом и правилами о порядке приема детей.

В структурном подразделении фактически функционируют следующие группы, указанные в Таблице 1.

Таблица 1

Возрастные группы детского сада

На период с 01.01.2019 по 31.08.2019	На период с 01.09.2019 по 31.12.2019
Всего – 179 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Численность групп - 8 Из них: 2 группы – раннего возраста 38 чел. (дети с 1,5 до 3 лет) (1.2.) 2 группа – младшего возраста (с 3 до 4 лет); 1 группы – среднего возраста (с 4 до 5 лет) 2 группы – старшего возраста комбинированной и общеразвивающей направленности (с 5 до 7 лет) 1 группа – подготовительной к школе возраста комбинированной направленности (с 6 до 7 лет) Всего детей от 3 до 7 лет – 141 чел. (1.3.) Из них 58 девочек (41%) и 83 мальчиков (59 %) Дети с ОВЗ – 34 чел.	Всего – 173 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Численность групп - 8 Из них: 2 группы – раннего возраста 34 чел. (дети с 1,5 до 3 лет) (1.2.) 1 группа – младшего возраста (с 3 до 4 лет); 2 группы – среднего возраста (с 4 до 5 лет) 1 группа – старшего возраста комбинированной направленности (с 5 до 6 лет) 2 группы – подготовительной к школе возраста комбинированной и общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет) Всего детей от 3 до 7 лет – 139 чел. (1.3.) Из них 82 девочек (47%) и 91 мальчик (53 %) Дети с ОВЗ – 37 чел.

Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Образовательный процесс в ОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно коммуникационные технологии.

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Педагогические советы, инновационная деятельность, преемственность, методическая работа.

В 2019 году были реализованы следующие педагогические советы:

Педагогические советы:	Решения ПС
1. Установочный педагогический совет «Организация работы в ОУ» (август 2019)	Принятие планов работы, утверждение программ, принятие форм работы педагогической документации и пр.
2. Педагогический совет «Финансовая грамотность дошкольников» (октябрь 2019)	Включить в планирование работы с детьми элементы финансовой грамотности. Продолжить работу по разработке дидактических игр, которые формируют у дошкольников экономическое сознание.
3. Педагогический совет с элементами деловой игры «Здоровый образ жизни в дошкольной организации». (март 2019)	Продолжать уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников, через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщение к здоровому образу жизни. Внедрить системный подход к организации оздоровительной работы с детьми в ОУ.
4. Итоговый педагогический совет «Итоги работы за год» (май 2019)	Признать работу ОУ удовлетворительной. Разработать план мероприятий на летне-оздоровительный период. Определить годовые задачи на следующий учебный год согласно анализу работы в этом году.

Инновационная деятельность:

1. Согласно распоряжению комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 сентября 2019 года №1938-р «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ленинградской области в 2019 году. Наше ОУ являлось инновационной площадкой МКДО. Цель концепции МКДО: развитие общероссийской системы мониторинга качества дошкольного образования.
2. В ноябре 2019 года прошло районное методическое объединение «Формирование основ экономической культуры у дошкольников».
3. Проектная деятельность: долгосрочные проекты 2019 года «Люблю тебя Петра творенье!»; «Юный финансист»; «Мы за здоровье».

Преимственность в работе детского сада и школы.

Ведется постоянная работа по преимущественности дошкольного и начального общего образования. Методическая работа осуществляется через проведение открытых мероприятий, методических встреч для педагогов школы и детского сада. По итогам года в детском саду проводится совместное заседание медико-педагогической комиссии с участием всех специалистов ОУ.

Мероприятия включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в выпускных группах ОУ. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс, в следующем учебном году, учитель-логопед, педагог-психолог. В 2019 году педагоги подготовительных к школе групп вместе с воспитанниками проводили открытые занятия, мастер – классы по робототехнике, организовывали выставки технического творчества, театрализованные представления.

После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить вопросы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

В рамках преимущественности детского сада и школы были проведены экскурсии в школу, в школьный музей, дети дошкольных групп показывали концерт для выпускников школы. Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Методическая работа ОУ направлена на создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей. Методическая работа ОУ ведется согласно годового плана работы, в который включены разные мероприятия. В методическую работу нашего ОУ входит:

- Организация работы с кадрами: обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации, повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Организационно-педагогическая работа: направлена на оказании помощи педагогам в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта. Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБОУ. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. Контрольно-аналитическая деятельность.
- Организация работы с родителями: Координация деятельности МБОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников. А также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Педагоги ОУ принимают активное участие в методических объединениях района. В 2019 году в нашем детском саду проходило МО по теме: «Формирование основ экономической культуры у дошкольников», проводились мастер-классы по финансовой грамотности, но и по физическому развитию, по художественно-эстетическому развитию (показ мюзикла детьми), Педагоги ОУ публикуются на сайтах педагогических сообществ, распространяют свой педагогический опыт работы, принимают активное участие в вебинарах.

Музыкальный руководитель ОУ принимал участие в различных конкурсах: «Когда о вас потомки говорят»; «Эко-шоу»; и др.

Инструктор по физической культуре ОУ ежегодно принимает участие в конкурсе «Веселые старты», который проходит в школе олимпийского резерва «НИКА»

Вывод: Методическая работа в ОУ направлена на повышении профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ОУ.

Пути развития управленческие решения: Повышать качество образовательного процесса в ОУ.

Анализ по Разделу I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Группы	№1 Я-А ¹	№2 Я-Б	№3 Мл	№4 Ср-А	№5 Ср-Б	№6 СТ	№7 П-А	№8 П-Б	Средний балл по критериям
Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.								
Критерий 1 Социально-коммуникативное развитие	4.84	4.82	4.62	4.6	5.08	5.01	4.99	5.8	4.97
Критерий 2 Познавательное развитие	4.72	4,72	5.35	4.3	5,3	5,18	4,71	5,3	4,91
Критерий 3 Речевое развитие	4,68	4.49	4.42	3,97	4.9	4.91	4.48	4,9	4,55
Критерий 4 Физическое развитие	4.23	5.45	5.34	4.5	5.33	5.41	5.15	5.3	5,08
Критерий 5 Художественно-эстетическое развитие	4.52	5.04	4.88	4.9	4.3	4.75	4.67	4.3	4,67
Средний балл	4.61	4.9	4.9	4.45	4.9	4.92	4.8	5.12	4.83
Эффективность по группам	65%	70%	70,3%	64%	71,2%	72,2%	69%	73%	
Эффективность обеспечения психолого-педагогические условий реализации образовательной программы дошкольного образования.									69,3%

¹ Я-А- группа раннего возраста А, Я-Б – группа раннего возраста Б, Мл – младшая группа, Ср-А – средняя группа А, Ср-Б – средняя группа Б, СТ- старшая, П-А – подготовительная А, П-Б – подготовительная Б

Образовательные Области	Полученные результаты	Пути развития управленческие решения
1.Социально-коммуникативное развитие:	Успешно ведется работа по данному направлению	– Развивать в ОУ проектную деятельность по данному направлению – Обогащение предметно-пространственной среды по экспериментальной деятельности.
2. Познавательное развитие:	Успешно ведется работа по данному направлению	– Реализация деятельного подхода в обучении – Развивать проектную деятельность
3. Речевое развитие:	<i>Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования по развитию речи средний.</i> Причины: В ОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности. 1-несвоевременное консультирование у врачей (невролог, психиатр) игнорирование родителями рекомендаций ПМПк 2- несистематическое посещение детского сада, звукопроизношение не исправлено, трудности развития фонематических процессов. Необходимо усилить работу по данному направлению	Включить в работу по развитию речи интерактивные методы обучения (игры на развитие активного словаря, на формирование лексико-грамматического строя речи, ЗКР и т.д.) Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на период всего обучения. -Разработать план мероприятий с родителями детей, которые часто пропускают детский сад.
4. Физическое развитие:	Успешно ведется работа по данному направлению	– создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; – воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи; – комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками
5. Художественно-эстетическое развитие:	<i>Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы</i>	Развивать кружковую работу по данному направлению в ОУ.

	дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию средний. Причины: В ОУ обучаются дети с нарушениями и отставанием в развитии, которые тяжело осваивают программу. Психо-физические составляющие процесса развития творческих способностей у детей мешают процессу усвоения программы. Недостаточно реализуется в ОУ комплексный подход в обучении по данному направлению.	Реализовывать комплексный подход в обучении по данному направлению. Включить в годовой план работы консультацию, семинар-практикум для педагогов по художественно-эстетическому развитию.
--	---	---

Полученные результаты



Вывод: Согласно результатам, представленных в диаграмме в 2018 году эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы, составило 60,2 %. В 2019 году эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы составило 69,3%. Увеличение составило 9,1 % за год.

Анализ полученных результатов за 2019 год показал освоения содержания общеобразовательной программы дошкольного образования детьми по образовательным областям. Программа детьми освоена на 100%. Наиболее успешно ведется работа по образовательным областям

«Физическое развитие»; «Познание»; «Социально-коммуникативное развитие». За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысился уровень развития детей по всем видам деятельности. Необходимо усилить работу по «Речевому развитию»; «Художественно-эстетическому развитию». Уровень развития детей по всем видам детской деятельности соответствует положительной динамике. **Рекомендации:** с детьми, имеющими низкий уровень освоения программного материала, проводить индивидуальную работу, консультации для родителей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 9.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

В ОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ОУ и функциональным задачам ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в ОУ. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией, назначает заместителя структурного подразделения.

Заместитель директора структурного подразделения, осуществляет непосредственное руководство структурным подразделением – дошкольные группы и несет ответственность за деятельность структурного подразделения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. В ОУ функционируют коллегиальные органы управления: ***Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.***

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников Образовательной организации, Положение о Педагогическом совете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование деятельности ОУ в режиме развития.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ОУ.

III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1. Соответствие требованиям надежности и безопасности:

В ОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования правилам пожарной безопасности, требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. По итогам проверок предписания имели место, но все замечания уже устранены.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом.

Образовательная деятельность в ОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются *учебно-методическим комплектом* материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеется комплект парциальных программ, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

Организация пространства и оборудование используется по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию всех образовательных направлений образовательной программы.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- в 2019 году пополнилось интерактивным мультимедийным столом с логопедическим программным обеспечением;
- интерактивными досками с проекторами;
- ноутбуками для воспитателей;
- Интерактивной песочницей;
- Сенсорной комнатой с полным комплектом оборудования для работы психолога и дефектолога;

Информационное обеспечение ОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение предметы)

Группы	№1 Я-А	№2 Я-Б	№3 Мл	№4 Ср-А	№5 Ср-Б	№6 СТ	№7 П-А	№8 П-Б	Средний балл по критериям
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды								
Критерий 6 Соответствие требованиям надежности и безопасности	5	5	5	5	5	5	5	5.	5
Критерий 7 МТБ оборудование и пространство	4.63	4.41	4.8	4.42	5.26	5.67	4.7	5.26	4.89
Критерий 8 МТБ программы дошкольного образования оснащение и предметы	4.49	4.25	4.64	3.99	4.31	6.26	5.38	5.44	4.84
Средний балл	4.7	4.55	4.81	4.47	4.85	5.64	5.02	5.23	4.91
Эффективность по группам	67,2%	65%	68,7%	63,8 %	69,3 %	80 %	71,8 %	74,7%	
Эффективность обеспечения материально-технические условий реализации образовательной программы дошкольного образования.									70 %

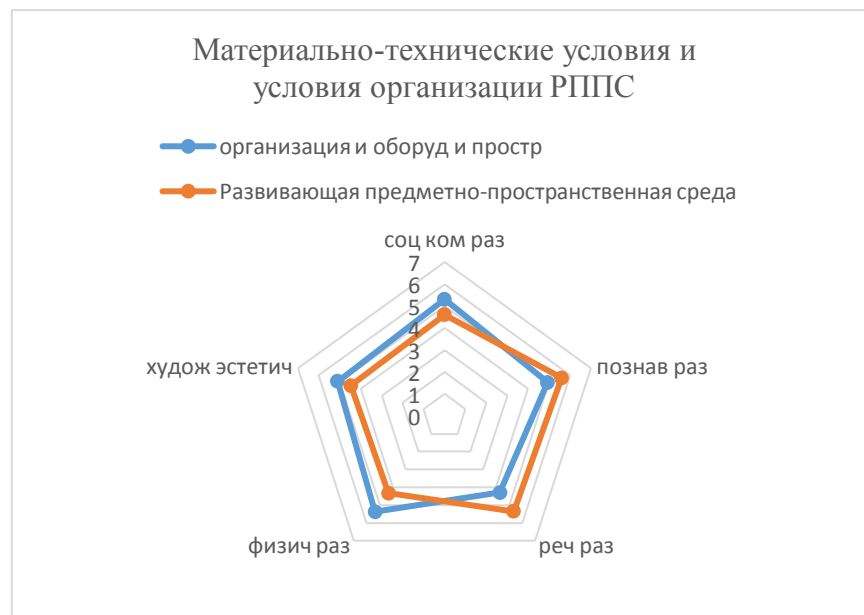
Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

Пути развития управленческие решения:

Для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформить библиотеку нормативно-правовых документов.

Для повышения качества образования необходимо дальнейшее информационное обеспечение ОУ на группах и в кабинетах специалистов.

3.2. 3.3. Полученные результаты



Вывод: На диаграмме мы видим, что материально техническое обеспечение организация и оборудование пространства (РППС-развивающая предметно пространственная среда) обеспечивает реализацию программы по образовательным областям. Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Материально-технические условия пребывания детей в ОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей. Материально техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Пути развития управленческие решения:

Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Оценка кадрового состава.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

На период с 01.01.2019 по 31.08.2019	На период с 01.09.2019 по 31.12.2019
Всего работников – 42 человек. Педагогов и специалистов – 20 чел Педагогические работники имеют: – ВКК-5 человек – 1 КК-10 человека – соответствие занимаемой должности-2 человек – молодые специалисты-3 человек Все педагоги и специалисты имеют педагогическое образование: Высшее педагогическое -10 человек Средне-специальное – 6 человек Прошли переподготовку -4 человека	Всего работников – 45 человек. Педагогов и специалистов – 20 чел. Педагогические работники имеют: – ВКК-9 человек – 1 КК-6 человек – соответствие занимаемой должности-2 человека – -молодые специалисты-3 человека Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 15 педагогов детского сада. На 29.12.2019 – 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Сводная таблица по группам

Группы	№1 Я-А	№2 Я-Б	№3 Мл	№4 Ср-А	№5 Ср-Б	№6 СТ	№7 П-А	№8 П-Б
Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы							
Критерий 9	<i>Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы</i>							
55	7	7	5	5	5	7	7	5
56	5	3	5	5	3	5	5	3
57	3	3	3	7	5	5	5	5
58	3	3	7	7	7	7	7	7
Средний балл	4,5	4	5	6	5	6	6	5
Эффективность	64,2%	57,1%	71,4%	85,7%	71,4%	85,7%	85,7%	71,4%
Средний балл по учреждению								5,18
Эффективность обеспечения кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования								74%

4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта.

Педагоги ОУ владеют организаторскими, коммуникативными, ИКТ, проектировочными и конструктивными компетенциями. Владеют методами педагогической диагностики (мониторинга) связанные с оценкой эффективности педагогических действий.

4.1 4.2. Полученные результаты



Выводы: на диаграмме мы видим, что ОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации согласно ФГОС ДО, аттестованы (кроме молодых специалистов 3 чел.).

Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Обеспечиваются организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта. Созданы условия для профессионального общения. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОУ молодых специалистов.

Пути развития управленческие решения:

Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ.

V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства:

В 2019 году обучающиеся и педагоги ОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

Очные конкурсы: Педагоги и дети принимали участие в открытом фестивале-конкурсе литературно-музыкальных композиций «Строки опаленные войной» в рамках проекта «Когда о вас потомки говорят». За исполнение музыкально-литературной композиции «Смуглянка» наше ОУ наградили грамотой за 2 место среди дошкольных учреждений. Участие педагогов, специалистов и детей в межрегиональном

экологическом движении Гатчины- Гатчинский район; «Школьная экологическая инициатива», за исполнение танца «Мотыльки» на экологическом празднике наградили дипломом участника «Эко-шоу 2019»; Участие педагогов, специалиста и дети подготовительной группы в муниципальном физкультурно-музыкальном фестивале «Мы будущее России» среди дошкольных учреждений- награждены грамотой за 2 место. Районный конкурс детского творчества «Любимица народа - царица огорода» День Картошки.

Педагоги, специалисты и дети ОУ принимали активное участие в **заочных Международных и Всероссийских конкурсах** «Кладовая талантов»; 1 и 2 и 3 места; «Книжкины именины» 1- место; Всероссийский заочный конкурс «Самый умный дошколенок» 2-3 место; Всероссийский заочный конкурс «Вопросы экологии» 1 место; «Солнечный свет» 2-3 места; Региональный конкурс заочный «Любопытный Я» 1-место; Районный конкурс заочный «Уникум» 1- место; Всероссийский заочный конкурс развитие математических способностей детей. Интерактивная игра на тему: «Лесная школа математики» результат 1 место; «В стране геометрических фигур» результат 1 место;

Два педагога раннего возраста участвовали в заочном Международном конкурсе научных и творческих работ «Социализация, Воспитание, Образование детей и молодежи» результат 3 место. И другие заочные конкурсы.

Количество педагогов и воспитанников, принявших участие в конкурсном движении в 2019 году.

Дети участвующие в конкурсах в 2019 году	Количество конкурсов	Всего участников
Очные конкурсы	3	20
Заочные конкурсы	35	48
Педагоги и специалисты ОУ участвующие в конкурсах в 2019 году	Количество конкурсов	Всего участников
Очные конкурсы	4	7
Заочные конкурсы	14	11

Коррекционная работа

В Учреждении проводится квалифицированная коррекционно-развивающая работа в группах комбинированной направленности с детьми, имеющими нарушения речи (ОНР, ТНР, ЗПР).

В учреждении функционирует- 2 группы комбинированной направленности.

Учителями- логопедами проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителя - логопеды работают в тесном сотрудничестве с психологом, дефектологом, воспитателями, музыкальными работниками, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы, выкладываются рекомендации и методические разработки. В ОУ работает медико-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает медико -педагогическое сопровождение этих детей.

Результаты коррекционной работы двух групп компенсирующей направленности

1. Результаты выпуска детей с ОВЗ из групп компенсирующей/комбинированной направленности структурного подразделения – дошкольные группы МБОУ «Сиверская СОШ№3» за 2019 учебный год

Кол-во детей 5-6 лет (старш.гр), которые обучались в истекшем году по АООП			Дети 6-7 лет (подг.гр), которые обучались в истекшем году по АООП (кол-во чел)							
Продолж ат обучение по АООП в подг. группе	Переведен ы в общеобраз ов. подг. группу	Направле ны в ТПМПК для измени я программ ы	Выпуще ны в общеобр. школе	Направле ны в ТПМПК для опред-я программ ы обуч-я в школе	Причины направления детей на ТПМПК (предварительное мнение консилиума ДОУ)					
					Необходи мо обучение в общеобра з. школе + занятия со школ. логопедо м	Необходи мо обуч-е в школе по прогр. V вида	Необходи мо обуч-е в школе по прогр. VII вида	Необходи мо обуч-е в школе по прогр. VIII вида	Необходи мо обучение в школе по программ е другого вида (указать вид)	Продолжи ть обуч-е в ДОУ по АООП в подг. группе
12	6	0	16	2	1	0	1	0	0	0

2. Результаты усвоения детьми с ОВЗ программы в ВЫПУСНЫХ (подг.) группах компенсирующей/ комбинированной направленности в структурном подразделении – дошкольные группы «МБОУ Сиверская СОШ№3» за 2019 учебный год

Усвоили АООП (т.е. чистая речь/ интел. разв-е соотв-т норме) (%)	Частично усвоили АООП (%)	Не усвоили АООП (%)	Причины частичного усвоения и неусвоения АООП (кратко)
16 чел/ 89%	2 чел/ 11%		1-несвоевременное консультирование у врачей (невролог, психиатр) игнорирование родителями рекомендаций ПМПк 2- несистематическое посещение детского сада, звукопроизношение не исправлено, трудности развития фонематических процессов.

Функционирование коррекционно-логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционное - речевой работы с детьми, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

В детском саду организовано дополнительное образование

В ОУ обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями в кружково-секционной работе.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала учреждения. В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся: С 1 октября 2019 года были введены дополнительные услуги по следующим программам: на бюджетной основе: «Робототехника»; на внебюджетной основе: «Танцую, играю, себя открываю»; «Волшебные краски»; «Умники и умницы». В среднем кружки посетили за год 110 человек. Многие дети ходили на несколько кружков.

Психологическая Готовность к школе

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 16 воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет показали высокий уровень психологической готовности к обучению; 6 детей испытывают трудности при выполнении заданий, Уровень психологической готовности обозначен «не готов к обучению». Данной группе детей необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе. 3 ребенка показали результат условной готовности к обучению. В данную группу попали дети, которым исполнилось на момент обследования 6,3-6,5 лет. Для них характерна недостаточная регуляторная зрелость. 4 ребенка показали уровень «условной неготовности». У детей, попавших в эту группу наблюдаются поведенческие особенности; речевые нарушения, нейромоторная несформированность.

Параметры готовности	Подготовительная группа «А» Всего детей: 22 Обследовано: 21		Подготовительная группа «Б» Всего детей: 14 Обследовано: 7		Всего обследовано: 28	
Готовы к обучению	13	62%	6	86%	19	68%
Условно готовы	5	23%	-		5	18%
Условно не готовы	2	10%	-		2	7%
Не готовы	1	5%	1	14%	2	7%

Вывод: Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки у 16 детей сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического

развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Пути развития, управленческие решения: с детьми, показавшими слабые результаты будет продолжена коррекционная работа по психологической подготовке к обучению в школе. Программа психологического сопровождения будет скорректирована с учетом результатов полученной диагностики. Родителям даны рекомендации по подготовке детей к школе.

Вывод по разделу 5.1: Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями в индивидуальной и кружково-секционной форме. Созданы условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Пути развития управленческие решения: Развивать в ОУ кружковую работу, принимать активное участие в конкурсном движении.

5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации. Ведется постоянная работа на сайте ОУ. В раздел новости систематически выставляется информация по работе детского сада. Освещаются самые яркие мероприятия месяца. Для информирования родителей о текущей работе в ОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы, оформлены папки-передвижки. Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам; Организовывались совместные праздники, соревнования, досуги, развлечения, мастер-классы; совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, стенгазеты; Проводился День открытых дверей.

В ОУ функционирует консультативный пункт, где родители могут получить любую квалифицированную информацию у специалистов.

Обеспечивается взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: Родительские собрания, консультации: заместителем директора структурного подразделения ОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами; музыкальным руководителем. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей

На основании приказа комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 25.04 2019 №04-18-59-1\19. В дошкольном учреждении функционирует работа консультационного центра по оказанию психолого- педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста. В ОУ постоянно ведется работа по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и семьям.

Психолого-педагогическая помощь оказана в 2019 году воспитанникам и семьям.	Количество оказанных услуг
Консультации	23
Обследования специалистами	6
Диагностика (мониторинг)	2 раза в год
Методическая	17
Коррекционная	18
Психологическая помощь	21
Анкетирование	4

Организована работа ПМП консилиума.

Вывод по разделу 5.2: Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации. Ведется постоянная работа с родителями воспитанников. Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение по вопросам образования и охраны и укрепления здоровья детей.

Пути развития управленческие решения: Включать разнообразные формы работы с родителями воспитанников. Вовлекать родителей в образовательную деятельность ОУ.

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников.

Обеспечиваются организационно- методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта. Для педагогов созданы условия для профессионального общения. В ОУ оборудовано отдельное помещение для оформления рабочей документации педагогов.

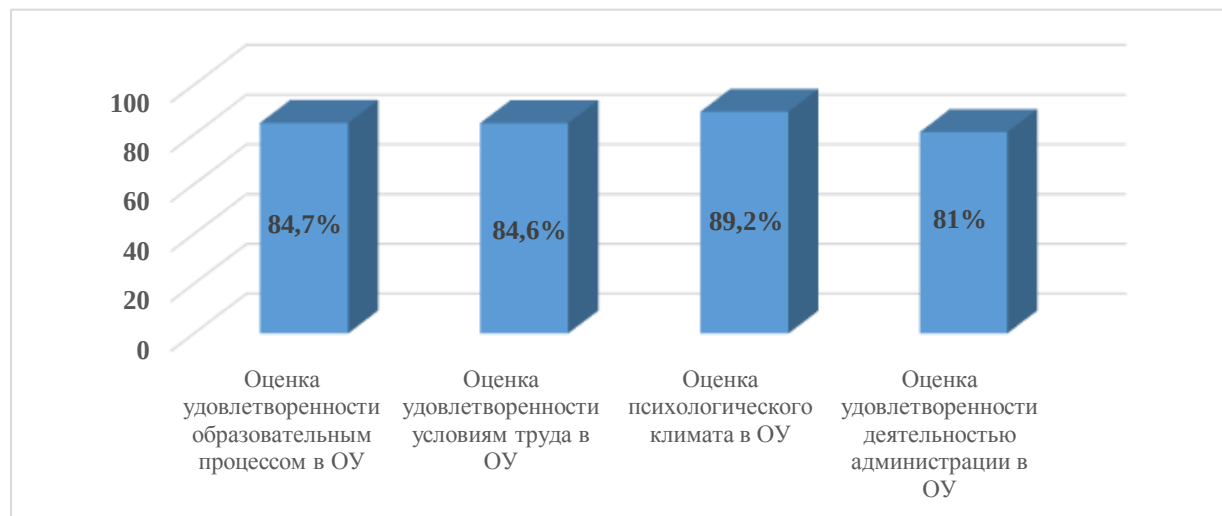
По оценки удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса. В анкетировании приняли участие 15 педагогов (структурного подразделения), что составляет 75% от общего числа педагогических работников.

Педагогам было предложено ответить на вопросы по 4 блокам, выражающие их отношение к различным сторонам образовательного процесса в ОУ.

В ходе исследования педагогам предлагались утверждения, связанные с организацией условий работы, взаимодействия с другими образовательными учреждениями, повышения образовательного уровня, интереса к работе и удовлетворенность ею.

Результаты исследования представлены на диаграмме.

Оценки удовлетворенности условиями труда



Вывод: Следует отметить, что 84,8% педагогов удовлетворены образовательным процессом в целом. Учитывая результаты проведенного опроса в 2019 учебном году администрации ОУ необходимо более чётко и оперативно организовать:

- обмен информацией, необходимой для работы
- пересмотреть распределение обязанностей и функции среди педагогов
- шире привлекать педагогов и родителей к принятию управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса
- больше давать возможности высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в ОУ

Пути развития, управленческие решения: Это исследование имело большое значение не только как источник информации для педагогов, так и для администрации ОУ. Оно позволило каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на ОУ в целом, поскольку, высказав свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, имеющиеся в ОУ;

- участники имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие ОУ;
- сама возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении внутриучрежденческого контроля в структурном подразделении.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах ОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических часах, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ОУ.

В 2019 года обращения родителей были только благодарственные, что отражено на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru> в количестве 18, жалобы отсутствуют.

Внутриучрежденческий контроль за 2019 год.

Виды контроля 2019	Полученные результаты работы	Пути развития, управленческие решения
Предупредительный контроль: Проверка перспективного календарного планирования Готовность к рабочему дню Просмотр докладов, конспектов к открытым мероприятиям Собеседование по подготовке к аттестации Собеседование по подготовке к педсоветам и открытым мероприятиям Работа младших воспитателей (помощь в подготовке к занятиям, сбор детей на прогулку) Подготовка к музыкальным и спортивным развлечениям и досугам	Проведена работа по профилактике возможных недочетов и ошибок в планировании, подготовке к занятию, к рабочему дню всех педагогов и специалистов. Проведена работа по подготовке к аттестации педагогов (составление аттестационной папки) Организована помощь в планировании для молодых специалистов. Даны рекомендации по проведению праздников, развлечений.	Продолжать работу с педагогами и специалистами ОУ, оказывать методическую помощь. Отбирать наиболее рациональные методы работы.

Тематический контроль Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (октябрь);	Проведена работа с педагогами по изучению данной темы. (Педсовет, семинар, консультация, мастер-класс) Разработаны игры по финансовой грамотности. Изготовлен лет бук «Финансовая грамотность дошкольников» Проведено районное методическое объединение по данной теме.	Продолжить работу по формированию у детей финансовой грамотности спланировать дальнейшую работу на совместной деятельности участников образовательного процесса по следующему <u>принципу</u> : педагог-воспитанник, воспитанники-родители.
Состояние работы по формированию грамматического строя речи, (старшие и подготовительные группы) (январь);	Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ОУ решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация образовательного процесса в ОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.	Включить в годовой план работы мероприятия с детьми по развитию связной речи и воспитанию любви и интереса к художественному слову.
Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни» (март)	Контроль показал, что педагоги планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с требованиями образовательной программы ОУ. Работа ведется в данном направлении в системе. Анализ планов показал использование разнообразных форм работы по физическому воспитанию.	Внедрять в работу с детьми современные здоровьесберегающие технологии и методики.
Комплексный контроль Работа группы раннего возраста	Получена информация по работе в группах раннего возраста. Выявлены недостатки в работе педагогов. Даны рекомендации.	Включить в годовой план работы с педагогами консультацию по работе с детьми раннего возраста.

Оперативный контроль Соблюдение режима дня и организация работы группы Охрана жизни и здоровья детей Проведение и организация прогулок Анализ предметно-развивающей среды игровых зон Организация питания в группах Планирование и организация работы с родителями. Педагогический анализ занятия Анализ развивающей среды по развитию речи Анализ физкультурного занятия Организация театрализованной деятельности с детьми Анализ предметно-развивающей среды книжного уголка. Анализ физкультурного уголка в группах Наличие документации в группе Выполнение решения педагогического совета	Выявлено состояние работы отдельных групп. Дана оценка работы воспитателей по темам контроля. Проанализирована работа педагогических условий.	Даны рекомендации по усовершенствованию работы.
Сравнительный контроль Анализ работы «Речевое развитие дошкольников»	Анализ образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.	Рекомендовано педагогам использовать разнообразные приемы в работе с детьми. Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения, учить детей рассказывать связно.
Итоговый контроль Результаты работы ОУ за год (освоение детьми ООП, подготовка детей к школе, эффективность методической работы, удовлетворенность педагогов и родителей)	Все полученные результаты работы за 2019 год отражены в отчете по самообследованию в соответствующих разделах	Продолжать повышать качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО в ОУ.

Удовлетворенность родителей качеством образования, удовлетворенность условиями работы педагогических работников.

В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, в марте 2020 года было проведено анкетирование родителей. В анкетировании принимали участие - 112 чел. родителей (законных представителей), что составляет 65% от общего количества семей.

Общий уровень качества образования в детском саду составил:

Удовлетворенность качеством образовательных услуг составила: 96 %

Неудовлетворенность составила 2% родителей.

Затруднились в ответе на вопросы анкеты 2% родителей

Удовлетворенность условиями педагогических работников составил:

Удовлетворенность качеством образовательных услуг составила: 100 %

Неудовлетворенность составила 0% родителей.

Затруднились в ответе на вопросы анкеты 0% родителей

Вывод: Продолжить работу по информированию родителей о мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка, о полезности развивающих (коррекционных) занятий через открытые мероприятия специалистов и воспитателей.

Вывод по разделу: В ОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОУ.

Пути развития управленческие решения:

Использовать результаты оценивания качества образовательной деятельности для корректировки образовательного процесса и планирования образовательной деятельности и повышения качества образования.

Информировать родителей об организуемой образовательной деятельности, о качестве образования в дошкольном учреждении, через открытые мероприятия, родительские собрания, официальный сайт учреждения.

Включить в план ФХД развитие материально-технической базы учреждения пособиями и игрушками, приобрести дополнительного игрового оборудования для уличных площадок; информировать родителей о пополнении материально-технической базы учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Численность	
			на период с 01.01.19 по 31.08.19	на период с 01.09.19 по 31.12.19
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общее Численность воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	181	173
1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)		181	173
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе		-	-
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-	-
1.2.	Общее Численность воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42	34
1.3.	Общее Численность воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	139	139
1.4.	Численность (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		
1.4.1.	8–12-часового пребывания		-	-
1.4.2.	12–14-часового пребывания		-	-
1.4.3.	круглосуточного пребывания		-	-
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		
1.5.1.	по коррекции недостатков физического, психического развития		34 (18,7 %)	34 (19,6 %)

1.5.2.	обучению по образовательной программе дошкольного образования		34 (18,7 %)	34 (19,6 %)
1.5.3.	присмотру и уходу			
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11	12
1.7.	Общая численность педагогов, в том числе Численность педагогов:	человек	19	20
1.7.1.	с высшим образованием		13	15
1.7.2.	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10	12
1.7.3.	средним профессиональным образованием		6	5
1.7.4.	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5	5
1.8.	Численность (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)		
1.8.1.	с высшей		2 (10,5 %)	9 (45 %)
1.8.2.	первой		10 (53 %)	6 (30 %)
1.9.	Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
1.9.1.	до 5 лет		9 (47 %)	8 (40 %)
1.9.2.	больше 30 лет		1 (6 %)	2 (10 %)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	3 (16 %)	4 (20 %)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		1 (6 %)	1 (5 %)

1.12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)	21 (100%)
1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0	0
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9,4	1/8,7
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет		
1.15.1.	музыкального руководителя		да	да
1.15.2.	инструктора по физической культуре		да	да
1.15.3.	учителя-логопеда		да	да
1.15.4.	логопеда		да	да
1.15.5.	учителя-дефектолога		нет	да
1.15.6.	педагога-психолога		нет	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14	14
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	145,5	145,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала		да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

Общий вывод: Результаты самообследования деятельности ОУ позволяют сделать вывод о том, что деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная программа дошкольного образования реализуются в полном объеме. Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Самообследование Учреждения выявило положительные показатели в деятельности учреждения. В Учреждении сложился перспективный творческий коллектив педагогов. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС. Учреждение функционирует в режиме развития.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом повысился уровень освоения квалификации педагогических кадров, повысился уровень развития детей, ведется дополнительное образование дошкольников по разным программам, обогатилась материально техническое оснащение ОУ.

Пути развития управленческие решения: Для более успешной реализации Закона об Образовании и совершенствования педагогического процесса следует обратить внимание на следующие моменты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, согласно требований Профстандарта;
- продолжить развитие материально-технической базы Учреждения;
- развивать дополнительное образование в ОУ.

Директор



О.А. Воропаева